

Факультет дополнительного и профессионального образования
Кафедра дополнительного образования

проректор

П.А. Машаров

марта 2024 г.



ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Очная, заочная

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Производственная: педагогическая практика» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля: Педагог дополнительного образования образовательного уровня бакалавриат, составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп. от 08 февраля 2021 г.), Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего образования от 06.04.2021 г. №245, в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для очной и заочной форм обучения в 2024 г.

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры дополнительного образования



А.В. Кириченко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования.
Протокол от 26.03.2024 г. № 10

Врио заведующего кафедрой



С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО

И.о. декана факультета дополнительного и профессионального образования
«28» марта 2024 г.



М.П. Загорный

СОГЛАСОВАНО

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и профессионального образования.
(Протокол от «28» марта 2024 г. № 12)

Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. пед. наук, доц.

26. 03. 2024 г.



С.Ф. Уманец

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика: педагогическая, 5 семестра, нацелена на организацию дополнительного образования детей в различных образовательных учреждениях и в различных условиях (образовательное учреждение дополнительного образования детей, детский оздоровительный центр), а также на формирование исследовательских компетенций выпускников. Программа производственной педагогической практики в детских учреждениях и организациях, создающих условия для дополнительного образования детей, адресована обучающимся на 3 курсе очной и заочной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля: Педагог дополнительного образования образовательного уровня бакалавриат. Производственная практика: педагогическая выступает одним из важнейших элементов подготовки бакалавра, учебного процесса в университете, закрепления знаний и умений, приобретенных студентами при изучении педагогических профессиональных дисциплин, утверждения себя в избранной профессии, развития общечеловеческих личностных качеств будущего педагога. Ведущими компонентами профессиональной компетентности педагога выступают следующие умения: моделировать педагогический процесс; осуществлять воспитательные действия, адекватные природе ребенка, детства, региональным культурным традициям; организовывать общение, выстраивать отношения с каждым воспитанником таким образом, чтобы способствовать его духовному развитию и воспитанию; ориентировать на самоопределение, самоорганизацию, самовоспитание личности, создавая условия для саморазвития ребенка как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности. Содержание компетентности педагога включает в себя процесс (педагогическая деятельность, педагогическое общение, личность воспитанника и личность воспитателя) и результат (способность к саморазвитию, самообучению, самовоспитанию воспитанника и воспитателя).

ОПИСАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование профиля: Педагог дополнительного образования
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б2.Б.3. Производственная: педагогическая практика
Часть образовательной программы	Блок 2: Практика
Количество зачетных единиц / всего часов	12/432

Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов			
			Контактной работы	самостоя-тельной работы + контроль	всего	Форма контроля
Очная	3	5	96,5	335,5	432	Дифф. зачет
Заочная	3	5	96,5	335,5	432	Дифф. зачет

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Реализация цели этой производственной педагогической практики требует решения следующих задач:

организационных:

- включение студентов в деятельность по организации и проведению воспитательной работы, воспитательных мероприятий;

коммуникативных:

- включение студентов в процесс общения со всеми субъектами педагогического процесса

(детьми разного возраста, воспитателями, родителями, коллегами-практикантами, руководством учреждения);

проектировочных:

- включение студентов в управленческую деятельность (целеполагание, планирование, реализация, контроль, оценка и рефлексия педагогической деятельности);

мотивационных:

- осознание студентами ценностей педагогической деятельности, образа «Я-воспитатель»,

стимулирование интереса к педагогической деятельности;

рефлексивных:

- включение студентов в аналитическую работу по разработке деятельности воспитателей,

воспитанников и собственной педагогической деятельности.

Педагогическая практика студентов 3 курса направлена на:

- углубление и закрепление теоретических знаний студентов по педагогике и психологии в

практической воспитательной деятельности; методики воспитательной деятельности;

формирование, развитие и совершенствование у будущих педагогов дополнительного образования педагогических умений и навыков, педагогического сознания и профессионально значимых качеств личности; - развитие профессиональной культуры современного педагога; - формирование творческого мышления, индивидуального стиля в методах профессиональной деятельности и общении, исследовательского подхода к ней; - осознание уровня профессиональной пригодности к выбранной профессии; - изучение современного состояния воспитательной работы в различных детских учреждениях оздоровления и отдыха, передового и нетрадиционного педагогического опыта; - обеспечение профессионального и личностного «вхождения» в реальную деятельность, развитие функционально-ролевой готовности к ней; - развитие потребности в педагогическом самообразовании и систематическом совершенствовании в соответствии с современными компетенциями, определенными государственными стандартами высшего педагогического образования. Данные задачи педагогической практики соотносятся с профессиональными задачами различных видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, в области педагогической деятельности: - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; - организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, согласно возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области, в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности; - использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе

с применением информационных технологий; - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьными коллективами для решения задач профессиональной деятельности; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-3 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; способность руководить исследовательской работой обучающихся

Индикаторы компетенций

ОПК-8.1 Ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности

ПК-3.1 Знает особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

Результаты обучения

ОПК-8.1.1 Знает как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1.2 Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-8.1.3 Владеет специальными научными знаниями в области педагогической деятельности.

ПК-3.1.1 Знает основы современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3.1.2 Умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3.1.3 Владеет способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной ознакомительной практики составляет 216 часов.

Учебная ознакомительная практика включает в себя следующие разделы (этапы):

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу слушателей и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	<i>Подготовительный этап</i>	Установочная конференция, инструктаж по прохождению педагогической практики (2 часа)	Участие в конференции
2	<i>Ознакомительный этап</i>	Получение первичной информации о: - правилах составления и оформления учебно-методических и организационно-методических материалов на кафедре;	Дневник педагогических наблюдений Отчет о результатах практики

		- организации учебного процесса в учебном заведении, - задачах педагогов и учебно-методических подразделений и др. (8 часов)	
3	<i>Методический этап</i>	Освоение педагогической работы, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных в процесс изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе первого этапа педагогической практики. В частности, ознакомление с организацией и проведением различных форм занятий, посещение и анализ занятий и т.д. (48 часа)	Дневник педагогических наблюдений Отчет о результатах практики
4	<i>Педагогический этап</i>	Составление рабочих планов и конспектов практических занятий, их обсуждение с руководителем; подготовка и проведение занятий (чтение или сопровождение, проведение практических занятий и др. в присутствии руководителя практики с последующим разбором) и др. (48 часа)	Проверка планов и конспектов Отчет о результатах практики
5	<i>Заключительный этап</i>	Публичное обсуждение и защита результатов практики (завершается конференцией, открытыми слушаниями, где выступают слушатели и обсуждаются их выступления с анализом проделанной работы) (2 часа)	Дифференцированный зачет
	Всего:	432 часов	

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

По результатам практики слушатели готовят и сдают руководителю практики такие отчетные материалы:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Дневник практики.
3. Конспект одного учебного занятия, проведенного во время практики
4. Конспект одного воспитательного мероприятия, проведенного во время практики
5. Одно наглядное пособие с методической запиской к его применению.
6. Самоанализ степени реализации принципов педагогического процесса.
7. Психолого-педагогическую характеристику учебной группы.

8. Методические рекомендации и предложения по совершенствованию различных видов обучающей деятельности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Аттестация по итогам учебной практики проводится при условии выполнения всех разделов программы практики и предоставления всей отчетной документации. Оценивание результатов практики осуществляется путём проверки отчетной документации (дневника и отчёта по практике), фронтального опроса по приобретенным знаниям и умениям. При оценивании сформированности компетенций используется бальнорейтинговая система.

По результатам практики слушателям выставляются оценки национальной четырехбалльной шкалы: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в шкале ECTS. Оценка выставляется отдельно за каждый вид работы, а именно:

- *за учебно-методическую работу* (учитывается количество и качество проведенных слушателем занятий; количество посещенных им занятий педагогов и других практикантов, участие в их анализе; качество сданного конспекта одного занятия с эскизами вспомогательных средств обучения; качество подготовленного наглядного пособия; качество самоанализа степени реализации принципов педагогического процесса, качество написания характеристики на ребенка. Принимается во внимание и оценка деятельности слушателя преподавателем).

Оценка выставляется руководителем практики от кафедры. Если практикант получил оценку «неудовлетворительно», ему дается возможность повторного прохождения практики, но уже без отрыва от занятий.

Шкала оценивания для педагогической практики: национальная и ECTS (уровни оценивания)

Оценка по шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по государственной шкале	Определение
		для педагогической практики	
A	90-100	отлично	Отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	хорошо	Хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79		Хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	удовлетворительно	Удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков

Е	60-69	удовлетворительно	Достаточно – выполнение удовлетворяет минимальным критериям
FX	0-59	неудовлетворительно	Неудовлетворительно – необходима значительная дальнейшая работа с обязательным повторным изучением дисциплины

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Психологические основы педагогической практики студентов / под ред. А. С. Чернышева. – м., 2007. – 183 с.
2. Дука, Н. А. Введение в педагогическую деятельность [текст]: учеб. пособие / Н. А. Дука. – омск: полиграфический центр, 2004. – 137 с.
3. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность [текст]: теория и Практика: учеб. пособие для студ. Вузов, обучающихся по пед. Спец. / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – 3-е изд., стер. – м.: academia, 2007. – 223 с.
4. Введение в педагогическую деятельность [текст]: учеб. пособие для студ. Вузов, Обучающихся по пед. Спец. / под ред. А. С. Роботовой. – 4-е изд., перераб. – м.: academia, 2007. – 219 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).